

## 4. Vezetői programom

### 4. 1. Vezetői hitvallásom

A legfontosabb feladatomban azt tartom, hogy a felnövekvő új generáció ép testű, ép lelkű legyen. Nyitott szemmel, nyitott szívvel éljen közösségében, a világban, ott eligazodjon és gazdagítsa környezetét minden tekintetben. Elégedettség éljen lelkükben, szüleikben és tanítóikban, amikor az életbe elindító iskolájukra visszaemlékeznek.

*„Az összejövetel egy kezdet. Az összetartás egy előrehaladás. Az együttműködés a siker.”*

*Henry Ford*

Hitvallásomban - Henry Ford szavait idézve - kiemelem azt a közösség erejében rejlő és abból föltörő energiát, amely mindannyiunk sikerének záloga. Ha jó az iskolai közösség, azt a diákok és szülők is érzik. Kisugárzik ez az intézmény falain kívül városrészünkre is. Szeretnénk ezáltal azt elérni, hogy gyermekeink felnőttként járják meg a nagyvilágot, de itthon maradjanak, itt éljenek és itt érezzék otthon magukat!

### 4. 2. Vezetői elképzeléseim intézményvezetői szinten

- **a humanista értékrend:** a humanista értékrend képviselője, beépítése a szakmai munkába, a szakmai partnereink (pedagógusok, szülők, tanulók) bevonása a magyar kultúra hétköznapi életben való beépítésébe
- **közösség:** ismerjük, segítsük egymást; a mi iskolánk a mi falunkban éljen, testületünk egy közösséget alkosson
- **harmonikus légkör:** ahol a diákok és a dolgozók is jól érzik magukat, de megerősítve mindenkit a rend és a fegyelem megőrzésében, betartásában
- **testi, lelki és mentális egészség** mindenkinek: ez az az érték, amelyet át kell adnunk a tanulóinknak s nekünk is birtokolnunk kell
- **az egész életen át tartó tanulás:** hiszem, hogy korszerű tudással kell elindítanunk diákjainkat a változó világban, amelyben élve gyökereikből táplálkozva alakítsák az életüket. „A jövő az nem olyan hely, ahová belépünk. Azt mi hozzuk létre.” (Leonard I. Sweet)
- **hagyományápolás:** az eddigi eredmények megőrzése, továbbvitele a folytonosság és megújulás összhangjában, valamint gyökereink növekedését elősegítve szárnyakat adni minden partnerünknek
- **fenntarthatóság:** a jövő nemzedékét az ÖKO iskola nevelési elveinek szellemében a környezettudatosságra, a természetvédelemre és természeti/épített örökségünk értékeink megbecsülésére és megőzésére ösztönözzük
- **sokszínűség:** a sajátos nevelési igényű gyerekek mellett megfelelő oktatást kell biztosítanunk a kiemelkedő tehetségeknek is
- **kommunikáció:** szülőkkel, diákokkal, kollégákkal való folyamatos kapcsolattartás és kölcsönös bizalmon alapuló párbeszéd
- **kapcsolatépítés:** a menedzser szemlélet az iskola érdekében, helyi médiumokkal kialakított jó munkakapcsolat fenntartása, az együttműködések szorosabbá tétele
- **eredményesség:** alapja a jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok alkotó szakmai munkája

*„A tudás nem elég, alkalmazni is kell. Akarni nem elég, tenni is kell.”*

(Johann Von Goethe)

- **szakmaiság:** számomra fontos, hogy az oktatás és nevelés arányát tekintve kiegyensúlyozott legyen, éljünk a mai kutatások és fejlesztések nyújtotta lehetőségekkel
- **képviselés:** képviselnem kell az iskola érdekeit fenntartói és községi szinten megfogalmazott elvárások mellett a lehetőségek szerint
- **törvényesség:** az intézményi működésünk alapja, mely biztosítja az alapvető állampolgári jogok érvényesülését

A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása csak összefogással képzelhető el. Ezért arra törekszem, hogy együtt tudjuk megvalósítani a közös célokat, mert együtt vagyunk képesek arra, hogy a mi közösségünk tapasztalatait és értékeit összefogjuk.

Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, a szülők és a fenntartó támogatását.

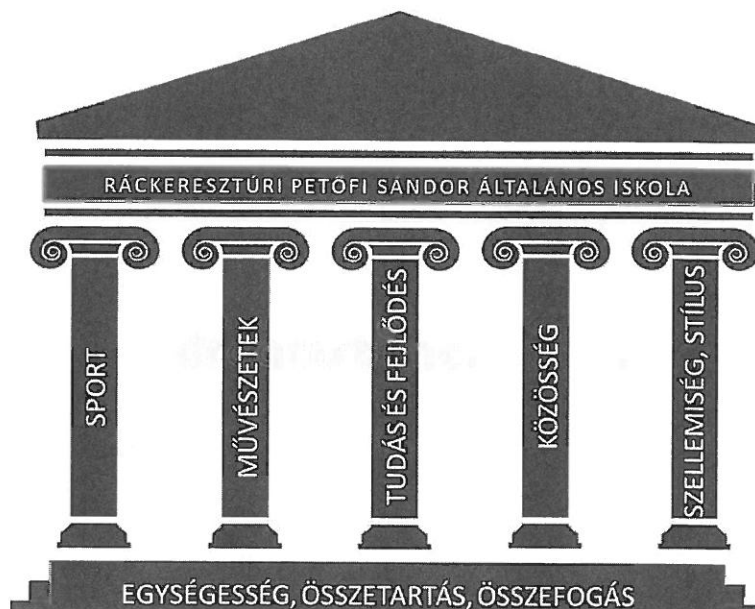
### 4. 3. Vezetői elképzeléseim intézményi szinten

#### 4. 3. 1. Az intézmény jövőképe

A Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola szellemiségét a küldetésnyilatkozata alapján tudom leginkább bemutatni. A legszemléletesebben egy, az ókori kultúra jelképévé vált templom oszlopcsarnokával szemléltetem.

Minden épületnek alapja az egységesség, összetartás, összefogás. Csak erre lehet alapozni. Az épületet 5 tartóoszlop tartja fenn, amely az intézmény öt erősségét, jellegzetességét mutatja be: sport, művészetek, tudás és fejlődés, közösség, valamint a szellemiség és stílus.

1. sport: a test edzése, egészség. Ép testben ép lélek.
2. művészetek: ének-zene, vizualitás, motorika. Az érzelmi nevelés központi elemei.
3. tudás és fejlődés: önmagam, közösségem és a világ megismerése a tudás révén lehetséges.
4. közösség: család, együttműködés.
5. szellemiség és stílus. Szeretném elérni, hogy az intézménynek egyéni, sajátos szellemisége, „Petőfis-stílusa” legyen.



### **4. 3. 2. Küldetésnyilatkozatunk**

A mi küldetésünk, hogy a humanista emberképből kiindulva a teljes személyt szólítsuk meg. Kívánjuk, hogy gyermekeink megtalálják a számukra megfelelő kihívást az oktatás, a nevelés, a szellemiség és közösség iránti elköteleződés, a művészetek és a sport területein. Együtt munkálkodjunk azon, hogy a jövő nemzedék érett felnőttként otthonra találjon a változó világban.

### **4. 3. 3. Operatív vezetési stratégiai célok**

#### **4. 3. 3. 1. Intézményi erőforrások megismerése**

Külső pályázóként elsődleges feladatommak tartom az erőforrások megismerését. A munkaerő, mint humánerőforrás személyi, szakmai megismerését, mint lehetőségként való feltárását, amellyel az intézmény működését, az oktatás minőségét és új innovációt meg lehet valósítani.

Ennek ismeretében lehet a minőségi munkát innovatív eljárásokkal gazdagítani. Ez lesz az alapja annak a csapat/team-munkának, amellyel a minőség fenntartható és megújítható.

#### **4. 3. 3. 2. Szervezet- és szervezeti kultúra fejlesztése**

Fontosnak tartom az intézményi struktúra középvezetői szintjének (munkaközösség-vezetők/munkacsoport-vezetők) aktív bevonását a döntési és művelet-előkészítési/lebonyolítási mechanizmusba hangsúlyosabb feladatdelegálással. A belső vezetési folyamatokba való betekintés révén gazdagodik szakmai bázisuk. Mindezzel a folyamatosan változó környezetünk kihívásaira egyfajta adaptív válaszadó funkciót tudunk kiépíteni és hosszabb távon működtetni.

A pedagógusok (különösen az alsó-felső) közötti szakmai és emberi távolságok leküzdése jelentős helyet foglal el a kezdeti feladatokban. A kívánt szervezeti kultúra kialakítását (annak első lépéseit) közösségi szakmai konzultációk, előadások, műhelymunkák és szabadidős programok szervezésével kívánom megvalósítani.

#### **4. 3. 3. 3. Minőségfejlesztés és minőségirányítás szemléletének alkalmazása a helyi viszonyokra**

Az intézmény működésében minden szinten kiszámítható és tervezhető lehetőségként alkalmazható a minőségirányítási folyamatok rendszere, a minőségmenedzsment. Az intézményi munkát nagyban elősegíti, valamint kiszámítható feltételeket és folyamatokat jelent és teremt a minőségmodell alkalmazása. A korábban élő Minőségirányítási Csoport tagjait delegálva visszahozható a minőségorientált szemlélet az oktatásba.

#### **4. 3. 3. 4. Alsó- és felső tagozat szakmai munkájának összehangolása**

Az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet sokféle problémája közül különös figyelmet kell szentelni az írás, az olvasás, a számolás, az anyanyelvi ismeretek, valamint a gondolkodási készségek elsajátítására. Kis iskola révén a felsős nevelők letanítanak az alsó tagozatba, így a felső tagozatba lépő gyermekeknek nem idegenek a felsős tanárok. Az eltérő módszerek, a tanulásban való feltételezett nagyobb önállóság mégis megkövetelik, hogy erre az alsó- és felső tagozat közötti

átmenetre is jobban odafigyeljünk. Az **összehangolás** lehetővé teszi, hogy a (halmozottan) hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelmet kapjanak.

Létre kell hozni és kialakítani a hangsúlyosabb munkakapcsolatot az alsós és a felsős tanárok között. Elkészíteni és gondozni azokat az információs anyagokat, amelyek segítik az átmenetet. Megteremteni az információs anyagok bemutatásának lehetőségét. Kiemelt figyelmet fordítani a szülőkre, tanácsadással készíteni fel őket arra, hogyan segíthetnek gyermeküknek az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenetben.

A megvalósítás szakmai háttérét a hiányosságok felmérése adja, amely már az első osztályban elkezdődik és minden évfolyamon folyamatosan zajlik. A pedagógusok, és természetesen más-más eszközökkel a szülők is, segítik a fejlesztési folyamatot. Az egyéni képességek, készségek felméréséhez szorosan kapcsolódik az a hátránykompenzáció, amely az első osztálytól folyamatos. A tevékenység nem csupán a tanulókra, hanem a szülőkre is irányul, így ezt a program részének kell tekinteni.

#### 4. 3. 3. 5. Infokommunikációs fejlesztés

Az IKT-val támogatott tanórák aránya Magyarországon alacsonynak számít az európai uniós tagállamokat tekintve. Az intézményben jelentős lépésnek számít, hogy minden pedagógus rendelkezik lappal. Nem találtam adatot arra vonatkozóan, hogy a pedagógusok megfelelő IKT eszközhasználattal összefüggő képzettsége, motivációja és a vonatkozó IKT készségekkel összefüggésben megszerzhető szaktudás és módszertani tudás megszerzésével kapcsolatos képzések megtörténtek-e intézményi szinten.

Fejlesztési lehetőségek közül a hordozható kisméretű diáklaptopok és digitális táblák pályázati úton történő beszerzését látom megvalósíthatónak, ha az intézmény és fenntartó által biztosítottak hozzá a pályázati feltételek. Emellett a digitális kompetenciák fejlesztését elősegítő IKT fejlesztésekhez szükség van a tanulói és tanári eszközellátottság fejlesztésén túl a pedagógusok tanórai és tanórán kívüli IKT eszközhasználatával összefüggő módszertani kultúrájának megújulására, az IKT eszközök használatának ösztönzésére, a rendelkezésére álló eszközök, módszertani tudás és digitális tartalom elérhetőségének biztosítására mindazon kollégáknak, akik nyitottak erre.

Az élethosszig tartó tanulás, valamint a munkaerőpiac számára fontos alapvető IKT alapkészségek és a pedagógusok megerősítése is szükséges ezen a területen. Ez azt jelenti, hogy alapvető fontosságú a pedagógusok informatikai eszközökkel való ellátásának biztosítása, amelynek segítségével fel tudnak készülni a tanórák megtartására, és megtapasztalt tudásanyagot a tanítási gyakorlatukba aktívan beépíthetik. A nethálózat adta lehetőségek széles skálájából válogathat a pedagógus, hiszen az IKT technológia alkalmazása új tanítási, új tanulási lehetőségeket kínál.

#### 4. 3. 3. 6. Intézményi honlap

„Világunkban, ahol a gyerekek már szinte születésüktől fogva kiválóan kezelik az újabbnál újabb technikai vívmányokat, elképzelhetetlen, hogy egy oktatási intézmény ne törődjön külső és belső kommunikációjának tudatos építésével.”<sup>3</sup>

Operatív vezetési szempontból kiemelt helyen szerepel a kommunikáció és hatékony információáramlás megoldása. Ezért terveim között szerepel a **honlap** naprakész frissítése, mely tartalmazza iskolánk aktuális hírei mellett a kulturális-, osztályprogramok fényképes beszámolóját is.

---

<sup>3</sup> <https://folyoiratok.ofi.hu/uj-koznevelés/diakradiok-diakujtagok-muhelyeben> , letöltve: 2021. 09. 30.

#### **4. 3. 3. 7. Dokumentáció frissítése, megújítása**

Az elmúlt években több alapvető változás zajlott és jelenleg is zajlik a közoktatásban. Az intézményi dokumentumok frissítése, aktuális, 21. századi pedagógiai szemlélettel és magvalósítható tartalmakkal való megújítása alapvető feladat.

A hétköznapi munkát egyszerűsítő és segítő dokumentációt szeretnék készíteni és bevezetni az intézményben.

- Agressziókezelés és resztoratív technikák gyakorlata
- Általános intézményi programok forгатókönyve
- Általános adatvédelmi tájékoztató és szabályzat
- Könyvtárhasználati szabályzat
- Kreatív iskola program
- Intézményi esélyegyenlőségi program
- DIFER-mérés eredményeit összesítő program
- Családlátogatási feljegyzés
- Beiskolázási kérdőív
- Konfliktuskezelési protokoll
- Intézményi bántalmazási jelzőlap
- Tűzvédelmi akcióterv ... stb.

#### **4. 3. 4. Szakmai stratégiai célok**

##### **4. 3. 4. 1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók kezelése**

Az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő valamint a tehetséges és kiemelten tehetséges tanulók számára nyújtott biztonságos és megfelelő határokat szabó környezet kialakítása mellett fontosnak tartom a rendszeres szűrést, diagnosztizálást, a szakmailag alkalmazott módszerek innovatív bővítését, a szakmai kommunikációt és esetmegbeszélést és nem utolsósorban a tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek alkalmazását, megújítását. Kiemelt figyelmet fordítva az Arany János Tehetséggondozó Programra, egy esetleges pl. Sindelar-terapeuta képzésre (forrástámogatással), rendszeres sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó szakmai műhelymunkára.

##### **4. 3. 4. 2. Tanulókövetés, diák portfólió**

Rendkívüli nagy segítség a tanulókövetésben a diákportfólió alkalmazása. Ez nem jelent kiemelt többletmunkát az osztályfőnök felé. Elősegíti az alsóból felsőbe történő átmenetet, a szülővel és a az egyéb hatóságokkal való gyors és alapos kapcsolatot is. Javaslom felmenő rendszerben 1. és 5. osztálytól kezdve egy névre szóló fűzős mappába gyűjteni a gyerekekkel kapcsolatos legfontosabb adatokat, amelyek az évek folyamán előkerülnek:

- DIFER-mérés eredményei
- családlátogatás jegyzetei
- beiskolázási kérdőív
- szakértői vélemények
- pedagógus és szülő közötti fontos levelezések
- konfliktuskezelési protokoll

- iskolai bántalmazási jelzőlap
- étkezési és egyéb allergiát jelző orvosi lelet ... stb.

#### 4. 3. 4. 3. Szöveges értékelés a készségtárgyakban

A 21. századi szakmai ajánlásokat feldolgozva, a tantestülettel megismertetve fontosnak tartom, hogy a szöveges értékelés megismerése a teljes általános iskolai szinten minden készségtárgyra vonatkozóan bevezetésre kerüljön. Fejlődéslélektani, neveléslélektani és pedagógiai szempontból az alapfokon csak osztályzattal történő értékelés megszüntetése indokolt feladat. Szoros kapcsolatban áll az értékelés tartalmi szabályozása és a Nemzeti Alaptanterv.

#### 4. 3. 4. 4. Jógyakorlatok

A művészetoktatási pedagógiának, a tánc- és zeneművészeti neveléssel való összekapcsolása a megújuló alappillére lehet az intézménynek.

A mindennapos, osztályon belüli közösségi énekléssel a diákok érzelmi intelligenciája, hangképzése, szociális érettsége, motivációja, kommunikációs készsége, akusztikus készségei, logikai készségei számottevően fejlődnek. Mindezt élvezettel, szeretettel teszik. Az oktatás és nevelés e ponton találkozik és erősíti egymás. Az énekes kollégákkal és a diákokkal szorosabbra fűződik kapcsolatunk egy-egy közös munka során, a kommunikációnk, szakmai kompetenciánk kiteljesedik.

Az elmúlt évek folyamán sikerült egy olyan jógyakorlatot kidolgoznom, amellyel az iskolai énekórákban megjelenik néphagyományok ismerete, néprajzi elemek, szimbólumok, jelképek feldolgozása, furulyaoktatás. Mindezt a Kodály-koncepció főbb sajátosságai alapján, a különböző zenei képességek fejlesztésével együtt, az ezekhez kapcsolódó gyakorlatokkal. Meghatározó szempont az élményalapú ének-zene tanítás. Több szegmense van, amelyből táplálkozik a munkám: népi játékok, zeneelméleti készségfejlesztés, néphagyományok, népszokások és zenei feldolgozásuk, furulyaoktatás, népzenei gyűjtések, integráció más tantárgyakkal. Az alapvető szemléletformálást Szirányi Borbála, a Zeneakadémia Kodály Intézetének művésztanára képzésén („In memoriam Dr. Szabó Helga” c. képzés, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem Kodály Zoltán Zenepedagógiai Intézete akkreditált továbbképző tanfolyamán) kaptam, melyet ajánlok minden zenét tanító pedagógusnak.

A **magyar népi játék napja** keretében – amelybe becsatlakozhat az iskola, egy-egy osztály, vagy akár egy család is – készítettünk négy nap alatt kollégáinkkal és a Kákics Együttessel egy népi játékfűzést. Megtekinthető itt:

<https://www.facebook.com/events/668557763626969/permalink/695923934223685/>

Amennyiben az éneket tanító kollégák nyitottak rá és szívesen bekapcsolódnak, akkor akár egy intézményi szintű jógyakorlattá is válhat. Célom, hogy az intézményi jógyakorlatokat feltárjuk, írásba foglaljuk és közkinccsé tegyük.

A mesterpedagógus minősítési témaanyagom szorosan kapcsolódik mindezen témák mellé: **Improvizáció az általános iskolai ének-zenei oktatásban.**

#### 4. 3. 4. 5. Ökoiskola

A társadalomból kiinduló és/vagy általa generált változások mellé egyben modernizáció is kell, hogy kapcsolódjon. „Az iskolaügyi modernizációnak nem az a lényege, hogy mondjuk a fejlett Németországhoz, vagy a fejlett Európához felzárkózzunk, hanem az, hogy a világ élvonalának legjobb

törekvéseihez zárkózzunk fel. Ez már nem egyszerűen kiválasztás, hanem »összekapcsolás«, összegzés, szintézis.”<sup>4</sup>

A környezetvédelem hiányossága, mint globális probléma az egyén életének teljességét és alapjait érinti: a társadalmi, gazdasági és környezeti jelenségek hatásai bolygónk egészére hatással vannak. A jelenlegi ütemben zajló környezetkárosító tevékenységünk a jövőnket katasztrófák sorával fenyegeti, melyek elhárítása nemcsak lokális, hanem globális mértékben *összehangolt cselekvési programmal* valósítható meg.

A **környezetvédelmi nevelési program** a tanulási folyamatok köré szerveződik. Diákjaink részképességei ekkor fejlődhetnek a legintenzívebben: az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás, valamint az önfegyelem, a kudarctűrés, a kihívás, kitartás, akaraterő, a szociális érzékenység a méltányosság, a megértés, a nézőpontváltás (decentralizáció) és az alkalmazkodás. „A kérdés nem az, hogy mennyit tud a diák, hanem az, hogy átlátja-e a problémákat. A pedagógus szerepe az kellene, hogy legyen, rendszert adjon, olyan keretet, melyben az információk elrendezhetők. Be kell vezetni a diákokat a hatékony információ-felvétel és a hosszútávú megőrzés gyakorlatába.”<sup>5</sup>

A **környezeti kultúrára nevelés** hivatott biztosítani a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget: ki kell alakítani az gyermekekben és a társadalom egészében egy új, az eddigitől lényegesen eltérő, környezettel kapcsolatos viselkedésmintát.

Alapvető, átfogó célkitűzésként fogalmazza meg a Nemzeti Alaptanterv a környezettudatos gondolkodás fejlesztését, ennek alapján a környezeti nevelésnek minden tantárgyban, illetve **műveltségi területen** meg kell jelennie.

A tanév folyamán szervezett **szabadidős rendezvények** mind alsóban, mind felsőben a népszokásokhoz és ennek révén a természeti környezetünkhöz kell, hogy kapcsolódjanak.

A Nemzeti Fenntartható Fejlődési Tanács 2011-es Magyarország fenntarthatósági állapotáról készített Jövőkereső címmel kiadott jelentésében írja: „Ma már nem elég javítani egy rosszul felállított társadalmi-gazdasági keretrendszerre, hanem azt a fenntarthatóság elvei szerint újra kell alkotni. A legfontosabb változásnak szemléletünkben és értékítéletünkben kell bekövetkeznie. (...) Sorsunk a társadalomhoz és a természethez köt bennünket. A társadalom boldogulásának alapja pedig a hit, a kölcsönös szeretet, a nagylelkűség, egymás tisztelete és megbecsülése, az egymással és a társadalom intézményeivel szemben tanúsított bizalom, az egyén boldogsága és megelégedettsége. Csak akkor tudjuk meg, hogy ezek mekkora teremtő erőt jelentenek, (...) ha elfogynak körülünk.”<sup>6</sup> Az ezen tulajdonságokkal rendelkező harmonikus személyiség képes magasabb minőségi szintre emelni és hitelesen továbbadni azt az érték szemléletet, amivel maga is bír. Jelen esetben ez a természet és társadalom fenntarthatósága és minőség szemlélete.

#### 4. 3. 4. 6. Tagozat vagy emelt szintű oktatás?

A Pedagógiai Programban található óraháló szerkezete a 2012-es állapotokat tükrözi. Mindenképpen 2020-as legújabb kerettantervekhez kell igazítani a teljes dokumentum (és a Szervezeti és Működési Szabályzatot és a Helyi tantervet is beleértve) szakmai anyagát.

Itt felmerül a szakos ellátottság tekintetében a tagozat és az emelt szintű oktatás közötti különbségek feltárása, lehetőségek és megoldások keresése.

A korábbi sport tagozat jelen működési lehetőségei biztosítani tudják-e a hosszú távú minőségorientált oktatást? Erről a tantestülettel együtt gondolkodva lehet hosszútávú döntést hozni.

---

<sup>4</sup> GÁSPÁR LÁSZLÓ: *Az iskolakérdés – A tudástőke növelésének hazai esélyei*, Okker, 2003. 88.

<sup>5</sup> DR. BALOGH LÁSZLÓ: *A tanulási stratégiák fejlesztésének pszichológiai alapjai*, Didakt Kiadó, Debrecen, 2011. 5.

<sup>6</sup> Hankó Gergely: *Környezetvédelem, avagy Fenntartható Fejlődés!?* Letöltve: 2019. 11. 07., [http://diak.hulladekboltermek.hu/cikk/1041/647277/20101014\\_jovokereso\\_konferencia\\_1.htm](http://diak.hulladekboltermek.hu/cikk/1041/647277/20101014_jovokereso_konferencia_1.htm)

#### 4. 3. 5. Innováció az oktatásban

##### 4. 3. 5. 1. Kreatív iskola program, a svéd-modell Ráckeresztúron

A svéd kormány 2008-ban úgy döntött, hogy elindítja a Kreatív iskola (Skapande Skola) programot. Célja, hogy a magaskultúrával a lehető legtöbb gyerek találkozzon. Alapgondolata, hogy minden gyereknek legyen lehetősége művészekkel találkozni, és emellett egy rendes iskolai nap során kulturálisan tevékeny lehessen. Az esélyegyenlőség torzulásai kiegyenlítődnek, hiszen a gyerekek esélyei nem egyenlőek a kulturális és művészeti bekapcsolódásra.<sup>7</sup>

Megoldási lehetőség a projektmunkába való beágyazottság, amely segítségével a gyerekek sokféle művészeti formával megismerkedve az önkifejezés és önmegeértés folyamatai által megtapasztalhatják saját kreativitásukat. Ez által a művészeti nevelési programot is ki lehet tágítani.

##### 4. 3. 5. 2. Konfliktuskezelés, resztoratív technikák, mediáció

Az életben előforduló mindennapos nézeteltérések kiemelt szerepet játszanak az életünkben. Ennek a problémának az időszerűsége indokolja a mélyebb foglalkozást. Az agresszió-, probléma- és konfliktuskezelés megoldása átfogó látásmódot, stratégiát és rendszerszemléletet kíván mindannyiunktól.

Csoportos magatartási probléma esetén a **resztoratív gyakorlatokhoz** illeszkedően a problémahelyzet feldolgozását, megoldását követően személyiségfejlesztő és szituációs játékok alkalmazásával és ennek lehetőségével meg kell ismerkednie a tantestületnek.

A mediáció lehetőségei intézményben sokrétű lehetőséget hordoznak.

Amennyiben a tantestület is nyitott rá, érdemes bekapcsolódnia a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett **„Egyezzünk meg! – Mediációs lehetőségek az iskola életében”** című továbbképzésbe. Hivatalos szakképesítést nyújtó okiratot nem jelentett ez a továbbképzés, de a mindennapos konfliktuskezelési gyakorlatunk részévé váltak az ott tanultak és tapasztaltak. Ezek alapján megismerhetjük a különféle konfliktuskezelési és resztoratív technikákat, és a mediáció elemeit alkalmazhatjuk mindennapjainkban.

##### 4. 3. 5. 3. Belső tanulói mérésrendszer kidolgozása

A **teljes körű mérések** célja a tanulók képességeinek, készségeinek minél pontosabb feltérképezése függetlenül attól, hogy egy tanuló az egyes területeken gyengébb vagy erősebb képességű. Fontos, hogy a tanulók, szüleik és az iskolák egyaránt tisztában legyenek a birtokukban lévő képességekkel, és a diákokat együttesen arra ösztönözzék, hogy a mérésben a tőlük telhető legjobban igyekezzenek teljesíteni.<sup>8</sup>

Úgy gondolom, hogy az országos mérések mintájára (szóba jöhet még a PirsI, Timms és Pisa felmérések), illetve annak figyelembe vételével minden évfolyamra ki kell dolgozni egy **egységes, állandó belső mérési-értékelési rendszert** magyar nyelv és irodalom (szépirodalmi-, és ismeretközlő szövegértés, helyesírás, nyelvtan), matematika és - ökoiskolai célok esetén-

<sup>7</sup> Új Pedagógiai Szemle, 2014./9-10., Németh Sarolta: Kreatív iskolák Svédországban, p.:116-118.

<sup>8</sup> [https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/aktualis\\_informaciok/okm\\_2018](https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/aktualis_informaciok/okm_2018) letöltve: 2020. 08.21.



környezetismeret/természetismeret tantárgyakból. Ennek ismérve lehet a kompetencia-alapú oktatásban szerzett tapasztalatok.

Emellett kidolgozásra javaslok egy tanulói fejlődést előrejelző **diagnosztikus mérési rendszert** magyar nyelv- és irodalomból illetve matematikából. Ennek célja, hogy a tanév végi mérés-értékelés előtt 1-1,5 hónappal feltérképezzük a tanulói képességrendszer olyan hiányosságait, amelyet rövidtávon, az év végéig még pozitív irányban befolyásolhatunk. Természetesen a diagnosztikus mérések nem kerülnek értékelésre, hanem munkaközösségi megbeszélés alkalmával feltérképezésre kerülnek az évfolyamonként felmerülő problémák, amelyek orvosolhatók.

E mérési rendszer kidolgozása után a beilleszkedési-, tanulási- és magatartászavarral küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód szakmai oldalának erősítése lesz a célom. Mindezek a munkatervben, a tanmenetekben, a fejlesztési naplókban, a napi, tanórai szintű differenciálásban megjelennek és beépítésre kerülnének, a mindennapok lényeges elemévé válnának. Ezzel biztosítható lenne a BTMN-es és SNI-s tanulók hatékony fejlesztése mind a gyógypedagógiai, mind a fejlesztőpedagógiai munkában.

#### 4. 3. 5. 4. Kallódó Ifjúságot Mentő Misszió Drogterápiás Otthon

Magyarországi Református Egyház Kallódó Ifjúságot Mentő Missziója (MRE KIMM) 37 éve foglalkozik alkohol- és drogproblémákkal küzdő felnőttekkel és fiatalokkal. Magyarországon jelenleg öt telephelyen folytatnak széles spektrumú tevékenységet, köztük például Ráckeresztúron, ahol két részlegen működtetnek bentlakásos drogrehabilitációs otthont bajba jutott kamaszok és felnőttek számára. Ide látogattunk el pünkösdi alkalmából. A közösség támogató ereje, a hit, az önismereti munka, a felelősségvállalás gyakorlása, a józan élmények megélése alapkövei a felépülésnek. Társadalmi hovatartozástól és anyagi helyzetétől függetlenül alkotnak egy közösséget a lakók, ahol a közös cél a változás.<sup>9</sup>

A két intézmény helyi volta miatt lehetőséget kínál egy **innovatív drogprevenációs intézményi program** kidolgozására. Ennek kidolgozása a tantestület aktív közreműködésével megtörténhet.

#### 4. 3. 5. 5. Pusztinai Magyar Ház

Az elmúlt évek alatt szoros barátságot kötöttem a romániai Moldvában található pusztinai Magyar Ház tehetséges tanítóival: Nyisztor Ilonával, Mátyás Mónikával és a Finnországot is megjárt Tímár Karinával. Már kettő alkalommal jártam kinn Pusztinában, ahonnan sok-sok helyben gyűjtött népdallal, népszokással tértem haza.

Az elmúlt évben részese lehettem a VIII. Pusztinai Kézműves Napok rendezvényének, ahol több mint 30 helybeli magyar származású, de elsősorban román anyanyelvűként nevelt gyermekkel foglalkozva készítettük őket a magyar nyelv aktív használatára. Irodalmi (verses, mesés) hagyományőrző, népdalos és kézműves foglalkozásokat tartottunk sportjátékokkal megfűszerezve. Korábbi írás elérhető itt: <https://www.erdely.ma/viii-pusztinai-kezmuves-napok-aprilis-28-majus-4/>.

Az elmúlt 8 év hagyományát követve azt a megtisztelő feladatot kaptam, hogy folytassam az elődeim által megkezdett művet. Nyisztor Ilona és a pusztinai tanfelügyelő Bilibók Jenő kérték, hogy vegyem át a kézműves napok szervezését, rendezését, ezáltal kapcsolódjak be a **Pusztinai Magyar Oktatás programjába**. Ezért megalapítottuk a Moldvai Magyarságért Székesfehérvári Egyesületet.

---

<sup>9</sup> <https://drogterapia.hu/miert-drogozik-egy-12-eves-rehabon-levo-gyerekek-vallanak/> Letöltve: 2021. október 5.

Akár az intézményünknek olyan külső kapcsolatává lehetne, amelyben a gyerekek is aktívan részt vehetnek a moldvai gyerekek anyanyelvének megőrzésében. Itt gondolok pl. a hagyományos/internetes levelezés adta kapcsolattartásra, személyes barátságok kialakítására is, és minden egyéb olyan lehetőségre, amely a magyar nyelv szóbeli és írásbeli formáját kell, hogy használják a moldvai gyermekek. Amennyiben az intézmény tagjai nyitottak rá, a kollégák részéről akár be is kapcsolódhatnak a pusztinai magyar kisgyermek anyanyelvi nevelésébe. Az intézmény erkölcsi támogatója is lehet a Magyar Ház programjának, de akár kétkezi munkával is segítheti azt. A nagyobb mértékű együttműködés tekintetében akár Ráckeresztúr önkormányzatával is létrejöhet az összefogás. Megvalósíthatónak tartom, hogy a moldvai csángók, a pusztinai gyermekek, egy-egy közös program erejéig iskolánkba és falunkba is ellátogathassanak, megismerve múltunkat, jelenünket.

#### 4. 3. 5. 6. Hejőkeresztúri modell

Az 1990-es évek végén a Miskolchoz közeli hejőkeresztúri iskola igazgatója, Nagy Emese olyan módszer után kutatott, amivel segítheti a **halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek beilleszkedését**. A Stanford Egyetemen kidolgozott Complex Instruction volt számára a legszimpatikusabb, ezért 2000-ben elutazott az USA-ba, hogy működés közben is láthassa az ottani modell hatásait. Hazatérése után részletesen kidolgozta és bevezette iskolájában a **Komplex Instrukciós Programot**, ami az azóta eltelt közel 20 évben bizonyított: az igazolatlan hiányzások megszűntek, bukás nincs, a diákok magatartása számottevően javult, a különböző képességű gyerekek pedig kitűnően együttműködnek egymással.

Az időközben hejőkeresztúri modellként elhíresült módszer napjainkban egyre népszerűbb, országszerte már több, mint 100 iskolában alkalmazzák. Évekkel ezelőtt az eredeti módszert kidolgozó Rachel Lotan is ellátogatott Hejőkeresztúrra, és a Stanford Egyetem professzora megállapította, hogy ez nekünk jobban sikerült, mint nekik!<sup>10</sup>

A **Komplex Alaprogram** korábbi bevezetése és felelevenítése szintén nagyon jó megoldást jelent a kompetencia fejlesztésben. E program intézménybeli működési állapota még nem tisztázott előttem. A Pedagógiai Program tartalmazza.

E kapcsolatban támogatást kaphatunk a helyi önkormányzat által is, hiszen a Keresztúr Nevű Települések Szövetsége aktív tagja Ráckeresztúr mellett Hejőkeresztúr is. Ebből kiindulva megvalósíthatónak és fenntarthatónak látom kellő pedagógus- és forrástámogatás mellett a Hejőkeresztúri modell Komplex Instrukciós Program és/vagy a Komplex Alaprogram működtetését intézményünkben. A kollégáknak alapos felkészítésével a program működtetése hosszútávon segíti a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mellett a tehetséggondozás területét is.

#### 4. 3. 5. 7. Regisztrált Tehetségponttá válás

A tehetségpontok fő célja, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához. Feladatuk, hogy minél teljesebb és minél személyesebb információkat juttassanak el a tehetségekhez a különböző tehetséggondozó lehetőségekről. Figyelemmel kísérik az intézményi, helyi, térségi és regionális tehetséggondozó kezdeményezéseket és segítik ezeket abban, hogy minél intenzívebb kapcsolatrendszer tudjanak kiépíteni egymással. A kapcsolatépítés kiegészül a tehetséges fiatalokkal, azok környezetével, a tehetséggondozásban jártas szakemberekkel, és a tehetséggondozást segítő önkormányzati, egyházi, civil szervezetekkel, vállalkozásokkal és magánszemélyekkel. A tehetségpont működése és együttműködése során közvetíti

---

<sup>10</sup> <https://kepmas.hu/hu/legyen-boldog-az-oran-es-sikerelmenyekkel-menjen-haza-a-hejokereszturi-modell>  
Letöltve: 2021. október 5.

a saját helyi értékeit az ország többi részébe, illetve törekszik a máshonnan származó értékek befogadására és alkotó alkalmazására.

A tehetségponttá válás számos előnyben részesíti a regisztrált intézményt és szervezetet. A tagság megszerzése tudatosítja és rendszerezi a helyben folyó tehetségsegítő munkát, valamint erőt és biztatást ad a jövőbeli szakmai feladatokhoz. A Tehetségpont megerősítés kap arról, hogy jó úton jár, valamint a hálózati tehetségsegítő munka hitelesebbé és eredményesebbé teszi működését. Ezek a folyamatok mozgósítják az intézmények belső energiáit is, növelik az intézmény presztízsét. Ezen kívül a tehetségpontok számára lehetőség nyílik EU-s pályázatokban történő részvételre, valamint a Nemzeti Tehetség Program pályázatainak keretein belül plusz pontszámok megszerzésére is.<sup>11</sup>

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége által elindított, ma Nemzeti Tehetségpont címen futó program lehetőséget ad nemcsak a gyermek, hanem a pedagógustehetségek feltérképezésére intézményünkben, kompetencia- és szakmai fejlesztésére és kibontakoztatására is.

---

<sup>11</sup> <https://tehetseg.hu/aktualis-interjuk/tehetsegpontok-tehetsegek-szolgalataban>  
Letöltve: 2021. 10. 05.

#### 4. 3. 6. A pályázat megvalósítási lehetőségei

Az alábbi táblázatban szeretném összefoglalni a vezetői elképzelésem megvalósításának lehetőségét, időtervét. A megvalósítandó programok felmenő rendszerben épülnek be a munkatervbe.

2022.		2023.		2024.		2025.		2026.
1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév	2. félév	1. félév
intézményi erőforrások megismerése								
szervezeti kultúra fejlesztése								
az alsó és a felső szakmai munkájának összehangolása								
intézményi honlap fejlesztése, frissítése								
minőségirányítás szemléletének alkalmazása a helyi viszonyokra								
dokumentáció frissítése, megújítása								
Tagozat vagy emelt szint?								
tanulókövetés, diákportfólió								
Kallódó Ifjúságot Mentő Misszió Drogterápiás Otthon								
Hejőkeresztúri-modell								
Jógyakorlatok								
Belső tanulói mérésrendszer kidolgozása								
Kreatív iskola program								
Ökoiskola								
Konfliktuskezelési stratégiák								
Szöveges értékelés a								
készségtantárgyakban								
Infokommunikációs fejlesztések								
kiemelt figyelmet igénylő tanulók								
kezelése								
Regisztrált								
Tehetségpont								
Pusztinai Magyar								
Oktatási Program								

## 5. Összegzés

Úgy gondolom, hogy az iskolában dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak között a jó csapatszellem, a csapatmunka, a megbecsülés, az egymás iránti lojalitás, az arányos teherviselés, az együttműködés, a kooperativitás, a kölcsönös bizalom, a csoportkohézió jelenléte és a támogató szervezeti kultúrának a megteremtése olyan erőt adhat, amely az intézmény hosszútávú sikerét biztosítja.

A szakmailag és jogilag jól működő iskolára hosszútávon lehet építeni, s a fenntartó számára ez a megnyugtató. Mivel az oktatás nem rentábilis, ezért a megtérülés csak évekkel később jelentkezik, amikor az országban jól képzett és egészséges lelkiületű, humanista értékrendet valló szakemberek dolgoznak.

A vezetői programban leírt és kifejtett pedagógiai, szakmai és fejlesztési célok az intézmény alapidokumentumaival összhangban vannak. Az innovációs készség kitüntetett szerepet kapott programomban.

Az oktató és nevelő munkánkban, a mindennapi kommunikációnkban és kapcsolatainkban szükséges a helyes konfliktuskezelési stratégia, melynek használatával és segítségével kölcsönösen elérhetjük céljainkat.

A jógyakorlatok közkinccsé tétele az intézményünk szakmai súlyának növekedését hozza, s mindezt külső és belső partnereinkkel a média adta lehetőségeken keresztül kommunikálnunk kell. Ki lehet és kell használni a 21. század nyújtotta IKT technológiát a pedagógiai munkánkban.

A külső és belső kapcsolatok gazdagítása akár kulturális pályázatok segítségével szűkebb és tágabb környezetünkben szakmai munkánkat gazdagíthatja.

Végezetül az elképzeléseim megvalósításához szükségem van az évek óta együtt gondolkodó és tevékenykedő tantestületre, szülőkre. A fenntartó, a szülők és az iskola partnereinek a korábban említett alapelvek szerinti támogatásában bízva nyújtom be a vezetői pályázatomat és az ő segítségükkel szeretném a vezetői munkámat végezni. Ehhez kérem szíves együttműködésüket.